*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2019- 2021***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Innowacje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Drugi |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr I |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Sławomira Pusz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Sławomira Pusz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wiedza i umiejętności z metodyk przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wiedza z psychologii rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie współczesnych teorii i koncepcji w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz ich kulturowych uwarunkowań. |
| C2 | Rozwijanie zainteresowań studentów problematyką innowacji w zakresie nauczania i  wychowania w klasach początkowych i przedszkolu. |
| C3 | Wprowadzenie do problematyki twórczości w aspekcie planowania i realizacji działań innowacyjnych. |
| C4 | Doskonalenie kompetencji pedagogicznych studentów: interpretacyjno-komunikacyjnych, kreatywności, współdziałania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje dyskursy funkcjonujące w pedagogice wczesnoszkolnej: funkcjonalistyczno-behawiorystyczny, humanistyczno- adaptacyjny, konstruktywistyczno- społeczny, konstruktywistyczno- rozwojowy i krytyczno- emancypacyjny. | K\_W03 |
| EK\_02 | Definiuje zasady projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych, opisuje strategie i metody badań stosowanych w pedagogice i jej subdyscyplinach. | K\_W05 |
| EK\_03 | W ramach pracy grupowej projektuje zestaw zabaw/ działań rozwijających postawę twórczą dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej | K\_U06 |
| EK\_04 | Przygotuje projekt edukacyjny dla 6-latków lub uczniów kl. III zawierający elementy zajęć twórczych (wraz z pomocami dydaktycznymi) na podany temat oraz prezentuje fragment na forum grupy symulując zajęcia z dziećmi. | K\_U07  K\_U08  K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ruch nowatorski w oświacie; współczesne tendencje zmian w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej -Podstawa prawna. |
| Twórczość jako pierwotne źródło innowacji, kryteria postawy twórczej, wymiary i koncepcje twórczości pedagogicznej, warunki twórczości pedagogicznej, teoretyczne podstawy twórczej aktywności i ekspresji uczniów klas początkowych i przedszkolaków |
| Metoda projektów w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Zasady i uwarunkowania stosowania metody projektów. |
| Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej: funkcjonalistyczno-behawiorystyczny, humanistyczno-adaptacyjny, konstruktywistyczno-społeczny, konstruktywistyczno-rozwojowy i krytyczno-emancypacyjny. |
| Neurodydaktyka – czynniki zwiększające efektywność procesu uczenia się |
| Współpraca z rodzicami – zasady, metody i formy współpracy zwiększające podmiotowość rodziców w edukacji. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Gry i zabawy rozwijające postawę twórczą uczniów i ekspresję uczniów klas początkowych. |
| Innowacyjne metody nauki czytania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - A. Czerskiej, J. Cieszyńskiej |
| Uczenie metodą projektów. Konstruowanie i prezentacja w formie warsztatowej tygodniowego projektu zajęć w przedszkolu lub edukacji wczesnoszkolnej. |
| Stymulowanie oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym m.in. poprzez stosowanie programów komputerowych np. Ortofrajda i inne programy multimedialne wykorzystywane w nauczaniu ortografii. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład konwencjonalny i /wykład z prezentacją multimedialną;

Ćwiczenia: Dyskusja, metody problemowe, metody gier dydaktycznych, metoda projektu, praca grupowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Kolokwium- zaliczenie wykładu | wykład |
| EK\_02 | Kolokwium- zaliczenie wykładu | wykład |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_04 | projekt , obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie kolokwium z wykładów (min 51% poprawność). Punktowana aktywność w trakcie ćwiczeń. Zaprezentowanie na forum grupy zabaw rozwijających aktywność twórczą dzieci przedszkolnych i/ lub uczniów klas I-III. Przygotowanie w grupach projektu tygodniowych zajęć w przedszkolu lub w kl. III (wraz z pomocami dydaktycznymi dla dzieci) oraz zaprezentowanie zajęć na forum grupy symulując pracę nauczyciela. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, kolokwium z wykładów, napisanie pracy projektowej) | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | -- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Adamek I*. Edukacja wczesnoszkolna- zmiany, problemy w: Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej*, red. E. Smak, S. Włoch, Opole 2011. 2. Bałachowicz J., Witkowska –Tomaszewska Anna, *Edukacja wczesnoszkolna w dyskursie podmiotowości. Studium teoretyczno- empiryczne,* Warszawa 2015 3. Bonar J., *Rozwijanie twórczości uczniów klas początkowych poprzez zadania dydaktyczne w toku kształcenia zintegrowanego*, Łódź 2008 4. *Pedagogika wczesnoszkolna- dyskursy, problemy, rozwiązania*, red. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., Warszawa 2009 (cz.I - dyskursy). 5. Płóciennik Elżbieta*, Stymulowanie zdolności twórczych dziecka weryfikacja techniki obrazów dynamicznych, Łódź* 2010 6. Rozporządzenie MENiS z 9 .04.2002 dot. innowacji i eksperymentów 7. Skorecka L., *Stymulowanie postaw twórczych dzieci i nauczycieli w: Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej*, red. E. Smak, S. Włoch, Opole 2011. 8. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008 (rozdz. 4 Relacje nauczyciela z rodzicami i uczniami). 9. Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007 10. *Uczenie metodą projektów*, red. D. Gołębniak, Warszawa 2002. 11. *Wczesna edukacja dziecka. Implikacje do praktyki pedagogicznej,* red. E. Dolata, S. Pusz, Rzeszów 2013 12. Zacłona Z. *Wokół zagadnień edukacji wczesnoszkolnej*, Nowy Sącz 2009 (rozdz.IV -zagadnienia wychowawcze i V współpraca nauczyciela z rodzicami). |
| Literatura uzupełniająca:   1. Muchacka B., Czaja-Chudyba I., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007. 2. Pusz S., *Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas I-III w propozycjach aktualnych programów kształcenia*, w: *Odkrywanie talentów wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji*, red. K.Barłóg, A. Mach, M. Zabornik-Sobczak, Rzeszów 2012. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)